

## الفصل الاول

### اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي:-

١- التعرف على واقع تقويم التخطيط التربوي لدى المشرفين التربويين في مركز محافظة كربلاء من حيث المدخلات والمخرجات والتغذية الراجعة من وجهة نظر مدرسو المدارس المتوسطة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) كما يراها مدراء المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء تعزى لمتغير (النوع ، سنوات الخبرة)

حدود البحث :-

١- الحد البشري :- مدراء المرحلة المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة .

٢- الحد المكاني :

مركز مديرية محافظة كربلاء المقدسة .

الحد الزمني :- العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

## تحديد المصطلحات

### الإشراف التربوي :-

عرف (مرعي ١٩٩٢) الإشراف التربوي (تلك العملية الهادفة الى مساعدة المدراء على امتلاك مهارات تعلم الطلبة بما يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية التربوية ويكون على هيئة نظام يتكون من مجموعة من العناصر والعمليات لكل عنصر طبقة وعلاقات تبادلية مع بقية العناصر ولها مدخلات ومخرجات وتفدية راجعة ) (مرعي ١٩٩٢م،ص).

### التعريف الاجرائي :- هو العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير للعملية التعليمية والتعلمية ومتابعة

تنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الاهداف التربوية وهو يشمل الإشراف الذي يجري على جميع العمليات التي تجري في المدارس سواء كانت تدريسية ام ادارية ام تعليمية بأي نوع من انواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينهم.

### التعريف النظري للإشراف التربوي

المشرف التربوي :- هو الموظف المعين من قبل وزارة التربية والتعليم ويقع على عاتقه مهنة الإشراف التربوي بالتعاون والتنسيق مع جميع من لهم علاقة بتطوير العملية التعليمية واهمها تطوير المعلم مهنيّاً أثناء الخدمة

### التخطيط :- عرفه محسن ١٩٩٩ التخطيط بشكل عام على انه حالة من تدبير الحالة القائمة بغية

تطويرها الى الاحسن .

ويعرفه عبد الدايم ،١٩٧٧ مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من اجل انقاذ هدف معين .

الكفاية :- جمع المعارف المعارات والقدرات المتعلقة بوظيفة المشرف التربوي التي يفترض ان يؤديها لإتمام عملية في احسن وجه

### التعريف الاجرائي :- هي قدرة الفرد على القيام بالعمل في الوقت والمكان المحددين وتحقيق

افضل النتائج الممكنة بأقل التكاليف .

**التعريف الاجرائي للمدرسة المتوسطة :** -و هي مؤسسه تربوية تقع على عاتقها مهمه تعليم طلبة الصف الاول متوسط و الثاني متوسط الثالث متوسط وتهيئتهم للدراسة في المرحلة الإعدادية.

**مدير المدرسة:-** عرفها وزاره التربية و التعليم ٢٠٠٨ (المسؤول الاول في مدرسه وهو المشرف على جميع شؤونها التربوية و التعليمية و الإدارية و الاجتماعية و القدوة الحسنه لزملائه و يؤثر على سلوك وتوجهات العاملين من حوله لإنجاز اهداف محدده).

التعريف الاجرائي لمدير المدرسة :- هو ذلك الشخص المعين رسميا من وزاره التربية و الذي اختيره في وظيفة مدير مدرسه متوسطة ليكون مسؤول مباشر من جوانب العمل الفني و الاداري و العلمي في مدرسته لتحقيق بيئة تعليم افضل و العمل على تهيئه كل الظروف و الامكانيات الى لتحقيق هذا الهدف.

**المدخلات:-** هي احد العناصر المكونة للنظام التربوي و التي تتمثل في المعطيات الأساسية الداخلة في بيئة النظام واهدافه ووظائفه سواء كانت افكاراً او مواداً او طاقه او معلومات.

**المخرجات:-** هي احد مكونات النظام التربوي وتتمثل في خصائص النتائج النهائية او خصائص الخريجين و مدى قدرتهم على اكتساب الاهداف لتحقيق الكفايات الخارجية.

**التقويم:-** نقارنه بين الاداء و المعايير الثابتة و اصدار حكم في ضوء تلك المعايير(ساندرز،١٩٩٩) و يقاس التقويم في هذا البحث بالدرجة التي يحصل عليها المستجاب في الاستجابة على اداه البحث<sup>١</sup>.

<sup>١</sup> شرف وقاسم ، ندوي محمد ومناضل عباس ،تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة حضارة الكرد في جامعة السليمانية مجلة الفتح ،٤٦٤،جامعة السليمانية ٢٠١١م.

## مشكلة البحث:-

تعتبر وظيفة الاشراف التربوي من اهم الوظائف الأساسية في مجال التربية و التعليم لما تحمله من اهمية كبيره في عمليه تطوير وتحسين جوده التعليم من خلال النهوض بمستوى اداء المعلمين في الميدان يضاف الى تقويم عناصر التعليم المدرسي في كافة اطره خاصه ان الامور لا تبقى ثابتة و عجلت التغير تسير باتجاه غير متوقعه في كثير من الاحيان.

عملية مساعده المعلم تربوياً وتطويره يمكن ان يسهم فيها المشرف التربوي ومن منطلق ضرورة تكامل ادوار جهات الاشراف التربوي لتفعيل ما هو مأمول منها لتطوير العمل المدرسي و التعامل مع مستجداته ومتطلباته تنفيذه، ولما كان عمل الاشراف التربوي و المدرس عملاً تكاملياً من اجل النهوض بالعملية التعليمية التعلمية لذا بات ان التخطيط التربوي لم يرتقي الى الحد المطلوب و لا يزال ان هناك قصور في عملية التخطيط التربوي.

وترى الباحثتان و بحكم لقائهما مع مدرسو المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء المقدسة ان المدرسين يعانون من بعض المشاكل الخاصة في التخطيط للأشراف التربوي فضلا عن ضياع الوقت و هداره فيما لا طال منه فالتخطيط للأشراف التربوي من المقاومات الرئيسية لنجاح المشرف التربوي و لا يستطيع ان يستغنى عنه.

## اهمية البحث :-

تعتبر الإدارة التربوية العمود الفقري لنظام التربية باعتبارها احد الأنظمة الفرعية لهذا النظام، فالإدارة التربوية تعني بتنظيم و تسير عمل كافة الامكانات المادية والبشرية في النظام التربوي من اجل الاستفادة منها كفاًيه وفاعليه لغايه تحقيق الاهداف التربوية و لذلك فان نجاح النظام التربوي في تحقيق اهدافه فهو يعتمد على قدره الإدارة التربوية في تنظيم و ترتيب الامكانات المتوفرة بما يتلاءم وطبيعة النظام التربوي، و تعمل الإدارة التربوية في مستويات مختلفة بحسب خصائصها و طبيعة الفئات التي تستهدفهم، و يطلق على الإدارة التربوية الدنيا( الإدارة المدرسية) و تعني كذلك في المشرفين التربويين و اداريين وفنيين و يطلق عليها الإدارة التربوية الوسطى.

وهي عملية اساسية في سير العمل و يحتاج اليه كل فرد من افراد الادارة بما فيه من توجيه و رقبه تؤدي الى سير الإدارة من حسن الى احسن و بما يحقق الاهداف في اقصر وقت و اقل تكلفه، ان عملية الاشراف الاداري او الفني لا تتم الا بين الافراد، حيث ان الرئيس تربطه بالمرؤوسين علاقه عمل تتمثل في مدى اشرافه و حدود السلطة المخولة بينهم ان التخطيط عملية مارستها الجماعات و المجتمعات البشرية منذ القدم بأشكال و انماط بدائية مختلفة بحسب مقتضيات الواقع و الظروف لمواجهه الكوارث و التحديات تحت مسميات التدابير، يعد التخطيط التربوي اهم مجالات التخطيط الوطني و قد اصبحت اختيار التخطيط الاسلوب الامثل لتحقيق اي تنمية في اي مجال حتى التصقت كلمة التخطيط بكلمة التنمية في التخطيط والتنمية اصبح مصطلحين في كل مجال من مجالات الحياه مثل الصناعة و الزراعة و التربية و يختلف مفهوم التخطيط من دولة الى اخرى حسب نوع التخطيط في تلك الدولة فهناك التخطيط الاجباري كما في الاتحاد السوفيتي سابقاً و التخطيط التوجيهي كما في فرنسا و التخطيط الشامل لجميع الجوانب الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية و التربوية والتخطيط الجزئي الذي يتناول بعض تلك الجوانب فقط.

ان المخطط التربوي خلاف لأي مخطط اخر لا يحصر نفسه في مجال التخطيط التربوي في ادنى فعالية من حيث الحقائق و المعلومات النظام التعليمي في بلده و من ثم ضع خطه وفقاً لهذا

المعطيات و في اطار الاهداف المحددة له فالخطة الشاملة لبلده بل يجد نفسه مضطرا الي رؤيه المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية في مجتمعه. و خلافاً ايضا لأي مخطط اخر فإن المخطط التربوي لا يستطيع الاستعارة خطه حظيت بالنجاح في دوله اخرى وتطبيقها في مجتمعه، انما يضع خطه وفقاً لواقع مجتمعه واحتياجاته وعند مناقشه التخطيط التربوي باعتباره متميزاً تواجه الفنية الخاص به، فانه يطرح قضايا تربوية تتعلق بالسلم التعليمي و نظام الإدارة التعليمية و المناهج و الوسائل التعليمية وطرق التدريس المستخدمة و اعداد المعلمين و تدريبهم و نظام الامتحان وقواعد قبول الطلبة.

والى اخر المكونات الفنية التربوية لنظام التعليمي ، وبما ان المدرسة هي المؤسسة النظامية التي اعتمدها المجتمعات رسمياً برعاية ابنائها وحمايتهم وتعليمهم وسقل شخصياتهم على التفكير وحل المشكلات ، والقيام بأدوارهم المستقبلية . ولا بد للمدرسة من جهاز متابعة ومعاونه يعمل مع المعلمين على تحقيق اهدافهم ويساعد على اكتشاف الاخطاء وعلاجها ومن هنا جاء دور الاشراف التربوي كما ان المعلم يحتاج الى من يرشده ويساعده على زيادة خبراته وصقلها وتنميتها ويرى الكثير من التربويون ضرورة وجود عملية اشراف التربوي لتطوير اداء المعلمين في ضوء التغيرات المعرفية والتقنية السريعة والهائلة ، واطرق التدريس الحديثة التي قد لا يلم بها المعلم مما يؤكد حاجة المعلم للمساعدة ويحتم وجود المشرفين التربويين ، والمشرف التربوي هو ذلك الشخص الذي عليه مساعدة المعلم على تحسين اساليبهم التدريسية وتطويرها وعى اثرها المناهج ، وتحسين اساليب القياس والتقويم ونظراً لأهمية الاشراف التربوي في تحسين العملية التعليمية ودور المشرف التربوي في عملية التخطيط التربوي والمهام الجسيمة المنوطة به كان لابد من تقويم التخطيط التربوي لدى المشرفين كما يراها المدربون والمعلمون باعتبار المدربيين مشرفين مقيمين والمعلمين هم هدف الاشراف التربوي .

**تتركز مهمة الادارة والاشراف في التنسيق معاً ويتمان بعضهما بعضاً ومن مهامهما ما يأتي:-**

- ١- تعزيز نمو الطفل والذي يرمى في النهاية الى خدمة المجتمع .
  - ٢- توفير القيادة الي تكفل استمرارية التكيف للبرنامج التربوي بمستوياته التعليمية ومجالاته الاكاديمية .
  - ٣- تطوير أوضاع موائمة ومعززه لعملية التعليم والتعلم من خلال
    - أ- ايجاد مناخ فيزيائي او اجتماعي وسيكولوجي ملائم للتعليم .
    - ب- البحث من خلال جميع الوسائل المتاحة من اساليب افضل للتعليم والتعلم .
    - ج- السعي الى ايجاد التعاون بين جميع العاملين من اجل خدمة حاجاتهم وحاجات الموقف التعليمية والسعي الى توفير فرص النمو للقدرة على ايجاد مستويات جديدة .
- الاشراف معنى يتوفر قيادة قادة على التطوير كل ما يضمن تحرير الروح المبدعة لدى المدرسين.
- كما ويقع على عاتق المشرف التربوي ومدير المدرسة كثير من المسؤوليات والمهام .
- اختارت الباحثتان المرحلة المتوسطة لأنها شريحة مهمة من شرائح المجتمع وتشكل الركيزة الاساسية وازدهاره في نماء المجتمع انطلاقاً من مقولة ان هؤلاء الشباب نصف الحاضر وكل المستقبل وهذا ما يفرض وقوف الباحثتان عند همومهم وطموحاتهم ووضع استراتيجية مستقبلية لبنى هذا الجيل .

**وتتميز اهمية البحث الحالي بما يلي :-**

- ١- تتبع اهمية الدراسة في انها تتناول موضوعا مهما لأنها تحاول تحديد الدور الذي ينبغي ممارسته في المرحلة الأساسية الدنيا في محافظته كربلاء المقدسة و الوصول الى مقترحات لمواجهه القصور.
- ٢- قد يستفيد منها القائمون على الدورات التدريبية لتأهيل المشرفين التربويين وتعريفهم بأهم الاتجاهات و الاساليب الحديثة التي تحدث هم على النهوض بالإدارة المدرسية

- ٣- قد تفيد مديري المدارس في تبصرهم لأدوار التي تسهم في التطوير لتعزيزها و العمل بها.
- ٤- قد تفيد الباحثين و الدارسين هذا المجال وتعريفها من حقيقة ما يجري في ميدان من خلال اراء المشرفين و المديرين من اجل الاصلاح و التطوير التربوي
- ٥- قد تفيد المهتمين بوزارة التربية والتعليم العالي لأعاده النظر في تحسين ممارسات المشرفين التربويين لأدوارهم في محافظة كبراء المقدسة .

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة :-

ان مفهوم تقويم التخطيط التربوي في وزارة التربية لا يزال حديثاً فحسب علم الباحث ان هذا البحث لم يتعرض لدراسة من اي باحث فان هذه الدراسة الاولى التي تدرس المقومات الإدارية و الفنية للبحث فقد استعان الباحث في بعض الدراسات التي ناقشت تقويم التخطيط التربوي للأشراف التربوي كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء المقدسة.

### الدراسات العربية

١- دراسة ثابت (١٩٩٤)

٢- دراسة القرشي (١٩٩٤)

٣- دراسة زامل (٢٠٠٠)

٤- دراسة هويدي (٢٠٠٠)

### دراسة ثابت (١٩٩٤) :-

هدفت الى معرفه مدى فعالية الاشراف التربوي في دائرة التربية و التعليم التابعة لوكالة الغوث الدولية من وجهه نظر المشرفين و التربويين ومدرء المدارس حيث تكونت عينه الدراسة من (٣١) مشرفا تربويا و (١١) مدير مدرسه طلب منهم تعبئه استبانته خاصه تمكن الباحث من الحصول على استجابات (٢٥) مشرفاً تربوياً من عينة الدراسة وجميع عينة مديري المدارس.

وقد اظهرت نتائج الدراسة :-

١- ضعف بعض المشرفين التربويين في امتلاك مهارات التواصل مع المعلمين

٢- ضعف الخبرة عند بعض المشرفين في مجال تخطيط وتحليل المواقف التعليمية

(ثابت، ١٩٩٤، ص٥٣)

## دراسة القرشي (١٩٩٤):-

هدف الدراسة الى (التعرف على واقع الاشراف التربوي في المملكة السعودية) من حيث اهداف الاشراف التربوي وعملياته واساليبه ووضع مقترحات لتطويره واستخدام في ذلك استبانته مكونه من ٧٧ فقره موزعة على عينة الدراسة التي بلغت ٦٤٩ معلماً.

وقد اظهرت نتائج الدراسة :-

١- ضرورة الاهتمام بالجانب الانساني في عملية الاشراف التربوي

٢- اعتبار عملية الاشراف التربوي عملية تربوية تهدف الى تطوير اداء المعلم وفق نظرية انسانية

(القرشي، ١٩٩٤، ص٥٤)

## دراسة زامل (٢٠٠٠):-

هدفت الدراسة التعرف على واقع الاشراف التربوي للمرحلة الأساسية في مدارس وكالة الغوث الدولية كما هدفت الدراسة الى التعرف على دور متغيرات الجنس و المؤهل العلمي و طبيعة العمل و سنوات الخبرة داخل الوظيفة اما مجتمع الدراسة فتكون من جمع المشرفين التربويين و مديري ومديرات المدارس الأساسية لوكالة الغوث الدولية و قام الباحث ببناء وتطوير اداة الدراسة التي شملت على ٦٨ فقره موزعة على ثلاث مجالات رئيسيه هي مدخلات نظام الاشراف التربوي و العمليات في نظام الاشراف التربوي و مجريات نظام الاشراف التربوي.

## وقد اظهرت نتائج الدراسة

ان هناك درجه عالية لمجال مدخلات نظام الاشراف التربوي حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى ٧١,١ ودرجه متوسط لمجال عمليات نظام الاشراف التربوي و بنسبه مئوية وصلت الى (٦٩,٨)

(زامل، ٢٠٠٠، ص٤٥)

## دراسة هويدي (٢٠٠٠):-

هدفت الى التعرف على درجة ممارسه المشرفين التربويين لكفاياتهم الاشرافيه من وجهه نظر معلمي وكاله الغوث الدولية حيث هدفت الى تحديد درجة ممارسه المشرفين التربويين لكفاياتهم الاشرافيه من وجهه نظر المعلمين و بيان اثر الجنس و الخبرة و المؤهل العلمي و المنطقة التعليمية في تحديد المعلمين لدرجة ممارسه المشرفين التربويين في كفاياتهم الاشرافيه حيث تكونت العينة العشوائية بنسبه ١٥% من مجتمع الدراسة ١٢٦٨ معلماً في العام الدراسي (١٩٩٨-١٩٩٩)

وقد اظهرت نتائج الدراسة :-

١- انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى  $(0.05=a)$  في ممارسة المشرفين لكفاياتهم تعزى الى متغير الجنس المعلم او خبرته التعليمية على مجالات الدراسة .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة على مجمل الادارة تعزى للمؤهل العلمي لكن يوجد فرق ذو دلالة احصائية على مجمل الاختيارات المدرسية تعزى لكفاءة المعلم كخريج بكالوريوس فأعلى

(هويدي ،٢٠٠٠، ص٤٦)

## دراسة سمث (١٩٩١) :-

هدفت الى معرفه اتجاهات المعلمين نحو المعلمين نحو الزيارات الصيفية لأسلوب تقويمهم حيث تم اختيار خمسة متغيرات مستقلة و هي المؤهل العلمي للمعلم و سنوات الخبرة في التعليم و عدد الزيارات الصيفية و اطول مدة الزيارات الصيفية و المرحلة التي يدرس فيها المعلم حيث تم فحص هذه المتغيرات المستقلة الى ثمانية مجالات للمتغيرات التابعة.

اظهرت نتائج الدراسة:-

١- وجود فرق دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين على مجال المساعدة في تقويم المعلم تعزى لعدد سنوات الخبرة.

٢- وجود فروق ذو دلالات إحصائية بين المتوسطات استجابات المعلمين على أهمية و فعالية الاجتماع البعدي للمرحلة التي يدرس فيها المعلم.

(Smith,1991,p67)

### الدراسات الاجنبية:-

١- دراسة باجاك (١٩٩٠)

٢- دراسة سمث (١٩٩١)

هدفت الدراسة بأجراء دراسة رائدة في مجال تحديد أهمية المهام الاشرافية على عينة مكونة من (١٦٢٠) مختصاً في مجال الاشراف التربوي اعد الباحث استبانته مكونه من (٣٠٠) فقرة موزعة على (١٢) مجالا اشرافية وكانت متغيرات الدراسة (الجنس ، الموهل العلمي ، المستوى التعليمي ، سنوات خبرة المعلم ) و اشارت نتائج الدراسة الى ترتيب المجالات من حيث الاهمية جاء تنازلي التواصل (٨٩%) النمو المهني (٨٦%) البرامج التعليمية (٨٦%) التخطيط والتغير (٨٣%) الرامية والتنظيم (٨٠%)

اظهرت الدراسة

١- عدم وجود فرق دالة احصائياً تبعاً لمتغير الجنس .

٢- عدم وجود فرق دالة احصائياً تبعاً لمتغير الخبرة .

(pajak,1990,p68)

## الموازنة حول الدراسات السابقة والدراسات الحالية

هناك نقاط تتشابه بها الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية واخرى اختلفت وسنتناول في هذا العرض الموجز شيئاً منها .

### ١ منهجية البحث:-

اتخذت الدراسات السابقة كلها منهج البحث الوصفي وقد اعتمدت الدراسة الحالية على منهج البحث الوصفي كونه مناسباً لأجراء الدراسات الحالية في محافظة كربلاء المقدسة.

### ٢- الاهداف :-

هدفت كل الدراسات السابقة الى التعرف الى دور المشرفين التربويين وتحسين الاداء التدريسي . كدراسة (قرسي ١٩٩٤) ودراسة (الزاملي ٢٠٠٠) ودراسة هويدي (٢٠٠٠) اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على تقويم التخطيط الاشرافي التربوي لدى الممشرفين التربويين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة .

٣- العينة ( تراوحت عينة الدراسة السابقة (١٥%) عينة عشوائية من عينة المجتمع (هويدي ٢٠٠٠) وعينة (٦٩٤)(القريشي ١٩٩٤) اما الدراسة الحالية فكانت (١٥٠) مدرس ومدرسة .

٤- الاداة اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في تصميم أداة البحث فقد كانت (الاستبانة) وذلك لأهميتها في منهج البحث العلمي .

٥- مكان اجراء الدراسة :-

اجريت دراسة ثابت (١٩٩٤) في دائرة التربية والتعليم التابعة لوكالة الغوث في قطاع غزة ودراسة القريشي (١٩٩٤) في المملكة العربية السعودية ودراسة زامل (٢٠٠٠) في وكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية وفي المدارس وفي دراسة هويدي (٢٠٠٠) في وكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية ودراسة SMITH (١٩٩١) اجريت الدراسة الحالية في العراق في محافظة كربلاء المقدسة .

## جوانب الافادة من الدراسات السابقة:-

افد الباحث من اطلاعه على الدراسات السابقة على عدة امور ويمكن تحديدها بالنقاط التالية : -

- ١- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي .
- ٢- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي ونتائجه.
- ٣- اعداد الاستبانة وكنية عرض النتائج ومناقشتها.

## الفصل الثالث

### الطريقة والاجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً للطرق والاجراءات التي يستخدمها الباحث في الدراسة من حيث منهجية البحث والمجتمع وكيفية اختياره وادوات البحث المستخدمة في مجتمع البيانات فو توضيح الاساليب الاحصائية التي تستخدم في تحليل البيانات واستخراج النتائج .

#### منهجية البحث :-

تم استخدام منهج الوصفي التحليلي وهذا المنهج يقوم على وصف الاحداث كما وقعت من خلال جمعها بعدد من الادوات كالاستبانة ومن ثم تحليل النتائج ووصولاً للتوصيات لأجل التعرف على (تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة) .

#### مجتمع البحث :-

تكون مجتمع الدراسة الحالية من مدرسو المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة (٢٠١٧-٢٠١٨) وقد بلغ مجتمع البحث من (٣٦٠) مدرس ومدرسة وبلغ عدد الاناث (٢١٠٠) مدرسه ، وعدد الذكور (١٥٠٠) مدرس كما في الجدول رقم (١)

| المدارس                                        | النوع  |        | المجموع |
|------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة | الذكور | الاناث | ٣٦٠٠    |
|                                                | ١٥٠٠   | ٢١٠٠   |         |

\* حصلت الباحثتان على هذه البيانات من

## عينة البحث :-

فقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغت (١٥٠) مدرسه ومدرس شكلوا نسبة ٥% اذ بلغ عدد افراد عينة الاناث (٩٠) مدرسة (بينما اصبح عدد الذكور (٦٠) مدرس من المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة لعام (٢٠١٧-٢٠١٨) ضمن محافظة كربلاء المقدسة . انظر جدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

| المدرسة                        | النوع |      | المجموع |
|--------------------------------|-------|------|---------|
| المتوسطة في مركز محافظة كربلاء | ذكور  | اناث | ١٥٠     |
|                                | ٦٠    | ٩٠   |         |

## اداة البحث :-

ان البحث الحالي يرمي الى التعريف على اهمية البحث ولعد وجوه قائمة جاهزة للتعرف على واقع التقويم التخطيطي التربوي مناسبة لهذا الغرض ستقوم الباحثان في اعداد قائمة بذلك معتمدة في بنائها على الاجراءات التالية .

١- الافادة منت بنود الاستبيانات الواردة في بعض الدراسات السابقة كما في دراسة (القرشي ١٩٩٤) ، ودراسة (زامل ٢٠٠٠).

٢- قامت الباحثتان بعرض فقرات ادارة البحث بعد اعدادها في صورتها الاولى على (٦٠) مدرسه ومدرس بواقع (٣٠) مدرسه و(٣٠) مدرس من اجل معرفة الفقرات القوية وثباتها ومعرفة الفقرات الضعيفة وازالتها .

٣- الاخذ بالاراء المحكمين الذين قاموا بتحكيم هذا الاستبانة ملحق(٢)

الجزء الاول من الاستبانة شمل على معلومات شخصية تتعلق بعينة البحث (المستجيب ) .

ام الجزي الثاني فتكون من فقرات الاستبانة التي تتضمن من مكونات النظام التربوي ودور المشرف التربوي فيه من وجهة نظر مدرسو المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة وشملت اداة البحث الاستبانة ( ) (فقرة ثم توزعها على ثلاث مجالات :- مجال المدخلات (٢٨) أ – المدرسين (٩) ب- الطلبة (٧) ج- المناهج (١١) ومجال المخرجات (٨) ومجال التغذية الراجعة (١٤)

### صدق الاداة :-

من الشروط التي يتحقق منها الباحثان عند صياغة فقرات ادته هو صدقها وتكون الاداة صادقة اذا كانت تقيس فعلاً الشيء الذي وضعت لأجله ومن اجل تحقيق الباحثان من صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح والشمولية وقدمت الاستبانة بدون تغيير وقد حصلت على نسبة اتفاق ٩٠% (ملحق ٣)

ثبات اداة البحث :-

تم التأكد من ثبات الاداة باستخدام معامل كورتياخ الفا ، حيث تم حساب معامل الثبات للاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة ككل ، ولكل مجال حيث بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٩٣) ، والجدول رقم (٣) يبين معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة والدرجة الكلية .

| المجال                   |                 | عدد الفقرات | معامل الثبات |
|--------------------------|-----------------|-------------|--------------|
| المجال الاول<br>المدخلات | المدرسين        | ٩           | ٨١%          |
|                          | المناهج         | ١١          | ٨٥%          |
|                          | الطلاب          | ٧           | ٨٣%          |
|                          | المدخلات جميعها | ٢٧          | ٩١%          |
| المجال الثاني            | المخرجات        | ٨           | ٨٥%          |
| المجال الثالث            | التغذية الراجعة | ١٤          | ٨٧%          |
| الدرجة الكلية            |                 | ٤٩          | ٨١%          |

## تطبيق الاداة وتصحيحها :-

بعد ان تأكدت الباحثتان من صلاحية الاداة للبحث الحالي قامت الباحثتان بتطبيقها على عينة البحث الاساسية مع استمارة للإجابة لكل منها ودونت فيها مجموعة من المعلومات الخاصة بمتغيرات البحث وقد بلغ عدد الفقرات الاستبانة بشكلها النهائي (٥٠) فقرة ملحق ( ).

### تم تصحيح مقياس قلق المستقبل وحساب الدرجات :

تم تعيين نمط الاجابة على كل فقرة بحسب اسلوب (ليكرات) ذو البدائل الثلاثة ومن اجل الحصول على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل تم تحديد امام كل فقره ثلاث بدائل (صالحة- غير صالحة – تحتاج الى تعديل ) واعطيت الدرجات لكل بديل من البدائل الثلاثة.

واصبح المقياس بصيغته النهائية يتألف من (٥٠) فقرة كما في ملحق رقم ( )

### الوسائل الاحصائية :-

استخدمت الباحثتان لمعالجة البيانات الواردة في البحث الوسائل الاحصائية الاتية :-

أ- معامل ارتباط بيرسون لحساب اداة البحث **Pearson correlation coefficient** ومعامل الارتباط هي <sup>١</sup> :-

ن مج س ص – (مج س ) (مج ص )

[ن مج س<sup>٢</sup> – (مج س)(ن مج ص<sup>٢</sup> - (مج ص )<sup>٢</sup>]

<sup>١</sup> الزوبعي عبد الجليل وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ط١ ، دار الكتب ، ١٩٨١، ص٣٩  
<sup>٢</sup> الزوبعي ، عبد الجليل ، وآخرون ، ١٩٨١، ص٣٩.

## ب- الاختبار التائي (T-Test):-

١- لإيجاد دلالة الارتباط استخدم الباحث الآتية :-

$$r_{11} = \sqrt{\frac{(n-2)}{i-r}}$$

٢- استخدمت الباحثان الاختبار التائي لعينه واحدة لغرض ايجاد دلالة الفرق بين المتوسط المتحقق للقلق المستقبلي لدى افراد العينية ككل والمتوسط النظري للمقياس على وفق المعادلة الآتية :

$$t = \frac{x - m}{s/\sqrt{n}}$$

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

تناولت الباحثان في هذا الفصل دراسة وتحليل النتائج التي تم التوصل اليها من خلال تطبيق بحثهما الميداني الموسوم بـ (تقويم التخطيط للأشراف التربوي كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة )

من خلال عرض نتائج البحث وبعد معالجتها بالأسلوب الاحصائية الماضية ومناقشتها وربطها بنتائج الدراسات السابقة يمكننا عرض النتائج التي تم التوصل اليها ومناقشتها وفق اهداف البحث.

أ :- النتائج المتعلقة بالإجابة عن اهداف البحث :

ونص الهدف الاول : التعرف على واقع تقويم التخطيط التربوي لدى المشرفين التربويين في مركز محافظة كربلاء من وجهة نظر مدرسو المدارس المتوسطة للعام ٢٠١٧-٢٠١٨

ويتفرع عن هذا الهدف اربعة اهداف ثانوية هي :

١ - ما درجة تقويم التخطيط للأشراف التربوي كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة؟

وللأجابة عن هذا الهدف ، حسبت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابات مدرسو على الفقرات الاستبانة في بعد المدرسوا ، مرتبة تنازلياً حسب درجة الاهمية الفقرة ومتوسطها

الحسابي ويبين جدول رقم (٤) نتائج الاجابة

جدول رقم (٤)

| م | الفقرة                                                           | رقماً في بعد المدرسين | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة القيام بالدور |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------------|
| ١ | يستمتع للمدرسين جدا اثناء الحوار واللقاء بهم                     | ٩                     | ٤,٠٠            | ٠,٩٥              | ٨٠,٠           | كبيرة جداً         |
| ٢ | يساهم في اشعار المدرسين بالراحة اثناء الزيارة الصيفية لهم        | ٦                     | ٣,٧٥            | ١,٠٦              | ٧٥,٠           | كبيرة              |
| ٣ | يقم بأتاحة الفرص للمدرسين لتوضيح افكارهم وآرائهم                 | ٥                     | ٣,٧١            | ١,٠١              | ٧٤,٢           | كبيرة              |
| ٤ | يقوم بتطوير المدرسين مهنيّاً اثناء الخدمة                        | ٢                     | ٣,٦٣            | ٠,٩٧              | ٧٢,٦           | كبيرة              |
| ٥ | يقوم بتطوير العلاقة بين المدرسين ومدرّاهم                        | ١                     | ٣,٥٨            | ٠,٩٨              | ٧١,٦           | كبيرة              |
| ٦ | يقوم بتنميين قدرات وانجازات المدرسين المميزة وعميمها             | ٧                     | ٣,٥٣            | ١,٠١              | ٧٠,٦           | كبيرة              |
| ٧ | يقوم بتحفيز المدرسين لأداء واجباتهم بهمة وبالإقناع               | ٣                     | ٣,٥٢            | ١,٠٣              | ٧٠,٤           | كبيرة              |
| ٨ | يقوم بأشراك المدرسين في اتخاذ القرارات المرتبطة بعلمهم           | ٤                     | ٣,٤٤            | ١,١٢              | ٦٨,٨           | متوسطة             |
| ٩ | يحفز المدرسين على انتاج الوسائل التعليمية وفق امكانيّتهم الشخصية | ٨                     | ٣,٤١            | ١,٠٨              | ٦٨,٢           | متوسطة             |
|   | الدرجة الكلية لبعد المدرسين                                      | ←                     | ٣,٦٢            | ٠,٦٦              | ٧٢,٤           | كبيرة              |

يتضح من الجدول رقم (٤) ان تقويم التخطيطي للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين لبعده المدرسين جاء بدرجة كبيرة من وبمتوسط حسابي (٣,٦٢) ونسبة مئوية بلغت (٧٢,٤) وان بعد المدرسين جاء بين النسب المئوية (٦٨,٢) و (٨٠,٠) وترى الباحثة .

ح) درجة تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة والاجابة هن هذا الهدف ، حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات المدرسين على فقرات الاستبانة في بعد الطلبة مرتبة تنازلياً حسب درجة اهمية الفقرة ومتوسطها الحسابي ، ويبين جدول رقم (٥) نتائج الاجابة في كربلاء المقدسة في بعد الطلبة جدول رقم (٥) اذ ان تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين بعد الطلبة جاء بدرجة متوسطة (٣,٠٨) والنسبة المئوية (٦١,٦)

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الطلبة مرتبة تنازليا وفق المتوسط الحسابي للفقرة

| م | الفقرة                                                                                                   | رقمها في<br>بعد الطلبة | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | النسبة المئوية | درجة القيام بالدور |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|----------------|--------------------|
| ١ | يقدم الحل المناسب<br>لمشكلات الطلبة<br>الدراسية والاجتماعية                                              | ٥                      | ٣,٤٨               | ١,١١                 | ٦٩,٦           | متوسطة             |
| ٢ | يقوم بالتخطيط لتوثيق<br>الصلة مع اولياء امور<br>الطلبة لتقديم المعلومات<br>والنصح والارشاد عن<br>ابنائهم | ١٦                     | ٣,٢٠               | ١,١٩                 | ٦٤,٠           | متوسطة             |
| ٣ | يؤكد على توظيف<br>المعرفة التي يتلقاها<br>الطلبة توضيهاً عملياً في<br>حياتهم                             | ١٥                     | ٣,٢٠               | ١,٠٤                 | ٦٤,٠           | متوسطة             |
| ٤ | يساهم في اكساب الطلبة<br>قيم وعادات وتقاليد<br>المجتمع الكربلاني في<br>محافظة كربلاء المقدسة             | ١٤                     | ٣,١٥               | ١,٠٣                 | ٦٣,٠           | متوسطة             |
| ٥ | يقوم بالتخطيط لتنمية<br>القدرات الابداعية للطلبة<br>وفق مواهبهم وميولهم                                  | ١١                     | ٢,٩٦               | ١,٠٧                 | ٥٩,٢           | ضعيفة              |
| ٦ | يساعد الطلبة في<br>الاستفادة من نتائج<br>الاختبارات في تحسين<br>ادائهم                                   | ١٣                     | ٢,٨٩               | ١,٠١                 | ٥٧,٨           | ضعيفة              |
| ٧ | يعمل على تصميم برامج<br>تعليمية خاصة بالطلبة<br>المتفوقين                                                | ١٢                     | ٢,٧٠               | ٠,٩٩                 | ٥٤,٠           | ضعيفة              |
|   | الدرجة الكلية لبعد الطلبة                                                                                |                        | ٣,٠٨               | ٠,٧٢                 | ٦١,٦           | متوسط              |

يتضح من الجدول رقم (٥٩) ان تقويم التخطيط التربوي لدى المشرفين التربويين لبد الطلبة جاء بدرجة متوسطة ، وبمتوسط حسابي (٣,٠٨) ونسبة المئوية بلغت (٦١,٦) وان بعد الطلبة جاء بين النسب المئوية (٥٤,٠) و (٦٩,٦) .

٣- ما درجة تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين بعد المناهج كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء المقدسة؟  
وللإجابة عن هذا الهدف حسبت المتوسطات الحسابية و النسب المئوية لأستجابات المدرسين على فقرات الاستبيان في بعد المناهج مرتبه تنازليا حسب درجه اهميه الفقرة ومتوسطها الحسابي ويبين جدول رقم(٦) نتائج الإجابة

| م  | الفقرة                                                                                      | رقمها في بعد المناهج | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة القيام بالدور |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------------|
| ١  | يعمل على توجيه المدرسين العناية بالكتاب المدرسي وعدم الاكتفاء بالتلخيص                      | ٢٣                   | ٣,٨٠            | ٠,٩٩              | ٧٦,٠           | كبيرة              |
| ٢  | يساعد المدرسين في تحليل محتوى الكتاب المقرر                                                 | ٢٦                   | ٣,٧٨            | ٠,٩٨              | ٧٥,٦           | كبيرة              |
| ٣  | يساعد المدرس في مواجهه الصعوبات في تطبيق المناهج الدراسية                                   | ٢٧                   | ٣,٧٧            | ٠,٩٥              | ٧٥,٤           | كبيرة              |
| ٤  | يتأكد من وصول الكتب المدرسية وفق الطباعات المصرح بها                                        | ٢١                   | ٣,٦١            | ١,٠٦              | ٧٢,٢           | كبيرة              |
| ٥  | يزود المدرس بمعلومات كما يتم من تعديل في المناهج                                            | ٢٥                   | ٣,٥٥            | ١,٠٧              | ٧١,٠           | كبيرة              |
| ٦  | يعمل على توفير الكتب والمراجع الضرورية لتحقيق الاهداف التربوية المرجوة                      | ٢٠                   | ٣,٤٧            | ١,٠٦              | ٦٩,٧           | متوسطة             |
| ٧  | يؤكد على استقلال الامكانيات المادية والبشرية في المجتمع لتحقيق اهداف المناهج على نحو الافضل | ١٧                   | ٣,٣٢            | ١,٠٦              | ٦٦,٤           | متوسطة             |
| ٨  | يساعد التخطيط لأعداد القوائم بالمراجع العلمية و التربوية و المواد الدراسية                  | ٢٢                   | ٣,٢٧            | ١,١٠              | ٦٥,٤           | متوسطة             |
| ٩  | يقوم بتخطيط لاثراء المناهج من اجل تحقيق النمو الشامل للطلبة                                 | ١٩                   | ٣,٢٢            | ١,١٠              | ٦٤,٤           | متوسطة             |
| ١٠ | يقوم بالتخطيط للمناهج لضمان المزج بينه و بين التراق و التعليم                               | ٢٤                   | ٣,١٣            | ١,٠٨              | ٦٢,٦           | متوسطة             |
| ١١ | يقوم بالتقسيط لتحقيق المشاركة في وضع المناهج الدراسية                                       | ١٨                   | ٣,١٠            | ١,٠٦              | ٦٢,٠           | متوسطة             |
|    | الدرجة الكلية لبعد المناهج                                                                  |                      | ٣,٤٦            | ٠,٦٤              | ٦٩,٢           | متوسطة             |

يتضح من الجدول رقم (٦) ان تقويم التخطيط التربوي لدى المشرفين التربويين لبعده المناهج جاء بدرجة متوسطة و بمتوسط حسابي ٣,٤٦ و نسبه مئوية بلغة ٦٩,٢ و ان بعد المناهج جاء بين النسبة المئة ٦٢,٠ و ٧٦,٠ ويعزو الباحث حصول بعد المناهج على هذه الدرجة المتوسطة الى مشاركته المدارس فيفا جدول رقم (٧) ترتيب ابعاد المدخلات تخطيطها .

و قد قامت الباحثتان بترتيب ابعاد مجال المدخلات حسب ترتيب اهميتها وفق استجابات عينيه البحث جدول رقم (٧)

| البعد    | ترتيبه في مجال المدخلات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة القيام بالبعد | م |
|----------|-------------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------------|---|
| المدرسين | الاول                   | ٣,٥٥            | ٠,٦٥              | ٧٢,٤           | كبيرة              | ١ |
| المناهج  | الثالث                  | ٣,٤٠            | ٠,٦٤              | ٦٩,٢           | متوسطة             | ٢ |
| الطلبة   | الثاني                  | ٣,٠٨            | ٠,٧٢              | ٦١,٦           | متوسطة             | ٣ |

يتضح من الجدول رقم (٧) ان بعد المدرسين في مجال المدخلات حصل على الترتيب الاول (٣,٦٢=م)، يليه بعد المناهج وكان ترتيبه الثاني (٦٩,٢) ثم يليه الطلبة وكان ترتيبه الثالث (٦١,٦)

ب- النتائج المتعلقة بالإجابة عن الهدف الثاني :

و نص الهدف على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة تقويم التخطيط التربوي لدى المشرفين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في مركز محافظه كربلاء تعزا لمتغير (النوع).

٤- النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

و نصه على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (a=٠,٠٥) في درجة تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء المقدسة تعزى لمتغير النوع

## جدول رقم (٨)

ولفحص هذه الفرضية استخدام اختبار لعينتين مستقلتين

| المجال                                       | النوع           | ذكر             |                   | انثى            |                   | قيمة % | مستوى الدلالة |
|----------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
|                                              |                 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |        |               |
| المدخلات                                     | المدرسين        | ٣,٥٨            | ٠,٧٠              | ٣,٦٥            | ٠,٦١              | ١,٢٦٩  | ٠,٢٠٥         |
|                                              | الطلبة          | ٣,١٧            | ٠,٧٢              | ٣,٠٠            | ٠,٧١              | ٢,٩٣٦  | ٠,٠٠٣         |
|                                              | المناهج         | ٣,٤٧            | ٠,٦٣              | ٣,٤٤            | ٠,٦٤              | ٠,٥١٧  | ٠,٦٠٥         |
|                                              | المدخلات        | ٣,٣١            | ٠,٥٦              | ٣,٢٨            | ٠,٥٢              | ٠,٨٠٥  | ٠,٤٢١         |
|                                              | المخرجات        | ٣,٢٠            | ٠,٧٣              | ٣,١١            | ٠,٧١              | ١,٥٥٦  | ٠,١٢٠         |
|                                              | التغذية الراجعة | ٣,٥١            | ٠,٥٩              | ٣,٥٠            | ٠,٥٩              | ٠,٠٣١  | ٠,٩٧٥         |
|                                              | الدرجة الكلية   | ٣,٣٤            | ٠,٥٤              | ٣,٢٩            | ٠,٥٢              | ١,٠١٤  | ٠,٣١١         |
| * دال احصائيا على المستوى (٠,٠٥) ودرجة (٢٨٧) |                 |                 |                   |                 |                   |        |               |

النتائج المتعلقة بالإجابة عن الهدف الاول بالنسبة للقسم الثاني

- الهدف ما درجة التقويم التخطيطي لدى المشرفين التربويين في مجال المخرجات كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة .
- يتضح من الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال المخرجات

| م                            | الفقرة                                                                             | رقماً في<br>مجال<br>المخرجات | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | النسبة<br>المئوية | درجة القيام<br>بالدور |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| ١                            | ايجاد طلاب انجازهم التعليمي<br>افضل من ذي قبل                                      | ١                            | ٣,٤٦               | ١,٠٠                 | ٦٩,٢              | متوسطة                |
| ٢                            | تحقيق النمو المتكامل للطلاب<br>من جميع المجالات                                    | ٢                            | ٣,٤٢               | ١,٠١                 | ٦٨,٤              | متوسطة                |
| ٣                            | تبني سياسة تربوية ملائمة<br>وجيدة                                                  | ٣                            | ٢,٩٨               | ١,٠٦                 | ٦٧,٦              | متوسطة                |
| ٤                            | تطبيق الاولوية في تنفيذ<br>الخطة التربوية بالاستناد الى<br>دراسة علمية كمية وكيفية | ٤                            | ٢,٩٠               | ١,٠٤                 | ٦٥,٤              | متوسطة                |
| ٥                            | الارتفاع بمستوى الفرد ثقافيا<br>واجتماعياً من اجل رفع الكفاية<br>الانتاجية         | ٥                            | ٣,٠٢               | ١,٠٠                 | ٦٤,٠              | متوسطة                |
| ٦                            | تحقيق تحسين نوعية التعلم<br>والتعليم                                               | ٦                            | ٣,٢٠               | ١,٠٣                 | ٦٠,٤              | متوسطة                |
| ٧                            | تحقيق الاتجاهات الايجابية نحو<br>مصلحة التعليم                                     |                              |                    | ١,٠١                 | ٥٩,٦              | ضعيفة                 |
| ٨                            | توجيه التدريس لتنمية التفكير<br>الطلابي                                            |                              |                    | ١,٠٤                 | ٥٨,٠              | ضعيفة                 |
| الدرجة الكلية لمجال المخرجات |                                                                                    |                              | ٣,١٥               | ٠,٧٢                 | ٦٣,٠              | متوسطة                |

يتضح من الجدول رقم (٩) ان تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين لبعـد  
الخرجات جاء بدرجة متوسطة ، وبمتوسط حسابي (٣,١٥) ونسبة مئوية بلغت (٦٣,٠) وان بعد  
المدرسين جاء بين النسب المئوية (٥٤,٨) و (٦٩,٢).

وتعزو الباحثان حصول هذا المجال على نسبة متوسط الى قلة تبني المشرف التربوي الى سياسة  
ملائمة وجديدة وذلك من وجهة نظر المديرين والمدرسين ، كذلك الى قلة الربط بين الخطة  
التربوية وخطط التنمية الاقتصادية وتختلف هذه الدراسة مع نتائج دراسة ( )

د. ما درجة تقويم التخطيط الاشراف التربوي لدى المشرفين التربويين في مجال التغذية الراجعة  
كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة .

وللإجابة عن هذا الهدف ، حسبت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لإستجابات المدرسون  
على فقرات الاستبانة في مجال التغذية الراجعة مرتبة تنازليا حسب درجة اهمية الفقرة  
ومتوسطها الحسابي ، وبين الجدول رقم (١٠) نتائج الاجابة على السؤال .

جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال  
التغذية الراجعة مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي للفقرة

| الدرجة الكلية | الفقرة                                                                | رقماً في مجال التغذية الراجعة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة القيام بالدور |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------------|
| ١             | تقويم قدرة المدرسين على حث الطلاب على التفكير العلمي                  | ١                             | ٣,٨٦            | ٠,٩٤              | ٧٧,٢           | كبيرة              |
| ٢             | مناقشة المدرسين في الكتب المدرسية واستمرار تقويمها                    | ٢                             | ٣,٨٢            | ٠,٨٣              | ٧٦,٤           | كبيرة              |
| ٣             | تقويم البرنامج التدريسي التي تخضع لها المدارس اثناء الخدمة            | ٣                             | ٣,٨١            | ٠,٩٥              | ٧٦,٢           | كبيرة              |
| ٤             | التحقق من ائزان ومرونة قواعد التحكم بالحاسبة التربوية قوانين - انظمة  | ٤                             | ٣,٧٧            | ٠,٨٩              | ٧٥,٤           | كبيرة              |
| ٥             | العمل على معالجة جوانب الضعف في العملية التربوية                      | ٥                             | ٣,٦٦            | ٠,٩٢              | ٧٣,٢           | كبيرة              |
| ٦             | تقويم الاختبارات وتنوع استلتها ومستوياتها وحركتها لمستوى الطلاب       | ٦                             | ٣,٦٥            | ١,٠٤              | ٧٣,٠           | كبيرة              |
| ٧             | التأكد على اسس القيام والتقويم الذاتي                                 | ٧                             | ٣,٥٧            | ٠,٩٩              | ٧١,٤           | كبيرة              |
| ٨             | التأكد على اشتراك المدرسين في عملية تعليم تقدم الطلاب اكااديمياً      | ٨                             | ٣,٥٥            | ١,١٣              | ٧١,٠           | كبيرة              |
| ٩             | تقويم علاقة المدرسة مع المجتمع المحلي تطور بها                        | ٩                             | ٣,٤٥            | ١,١٠              | ٧٢,٠           | متوسطة             |
| ١٠            | التقويم بموضوعية للخطط التي يضعها المدرس                              | ١٠                            | ٣,٣٧            | ٠,٩٨              | ٦٧,٨           | متوسطة             |
| ١١            | تقويم الانشطة المدرسية التي يقوم بها الطلاب                           | ١١                            | ٣,٣١            | ٠,٩٨              | ٦٧,٤           | متوسطة             |
| ١٢            | تزويد المدرس بتغذية راجعة تطويرية بناءً على ملاحظته في الزيادة الصفية | ١٢                            | ٣,٣١            | ١,١٣              | ٦٦,٢           | متوسطة             |
| ١٣            | تزويد المدرس بتغذية راجعة حول تفاعل الصف                              | ١٣                            | ٣,٢٦            | ١,٠٦              | ٦٥,٢           | متوسطة             |
| ١٤            | تقبل النقد برحابة صدر الموجه من المدرس والمدير                        | ١٤                            | ٣,٠٧            | ١,٠٥              | ٦١,٤           | متوسطة             |
|               | الدرجة الكلية لمجال التغذية الراجعة                                   |                               | ٣,٥٠            | ٠,٥٩              | ٧٠,٠           | كبيرة              |

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين لمجال التغذية الراجعة جاء درجه كبيره و متوسط حسابي ٣,٥٠ و نسبه مئوية بلغت ٧٠,٠ و ان بعد المدرسين جاء بين النسبة المئوية (٦٠,٤) و (٧٧,٢)

### جدول (١١)

جدول (١١) مجالات دور المشرف التربوي في التخطيط التربوي مرتبة تنازلياً حسب الاهمية

| م | المجال          | ترتيبه في اداة البحث | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | درجة القيام بالمجال |
|---|-----------------|----------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------------------|
| ١ | التغذية الراجعة | الثالث               | ٣,٥٠            | ٠,٥٩              | ٧٠,٠           | كبيرة               |
| ٢ | المدخلات        | الاول                | ٣,٢٩            | ٠,٥٤              | ٦٥,٨           | متوسطة              |
| ٣ | المخرجات        | الثاني               | ٣,١٥            | ٠,٧٢              | ٦٥,٠           | متوسطة              |
|   | الدرجة الكلية   |                      | ٣,٣٢            | ٠,٥٣              | ٦٦,٣           | متوسطة              |

يتضح من الجدول رقم (١١) ان تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كانت بدرجة متوسطة و بن متوسط حسابي ٣,٣٢ و نسبه مئوية ٦٦,٤ و ان الدرجة قيام المشرف التربوي بدوره وفقا كمالات اداة البحث تراوحت بين النسب (٦٣,٠) و (٧٠,٠)

## تفسير النتائج

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن الهدف الاول بالنسبة للقسم الاول للهدف.

ما درجه التقويم التخطيطي لدى المشرفين التربويين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة

و يتفرع عن هذا الهدف

١- ما درجه تقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين لبعده المدرسين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء يتضح من الجدول رقم (٤) ان تقويم التخطيط للأشراف التربوي كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة لبعده المدرسين جاء بدرجه كبيره و بنسب متوسط حسابي ٣,٦٢ و نسبه مئوية بلغت ٧٢,٤ و ترى الباحثان ان هذه الدرجة تعود الى ان رؤيه المدير و المعلمين لعمل المدرس هو الاله من وجهه نظر المشرفين التربويين و ان غالبية الأنشطة التي يمارسها المشرف هي لأثراء المدرس و ان جل اهتمامه وعمله الميداني يتعلق بالمدرس وممارسته و تدريسه، حيث رأى اغلب المعلمين والمدرسين ان المشرف التربوي يسمع جيدا له اثناء الحوار و النقاش بالإضافة الى اسهامه بأشعار المدرسين بالراحة اثناء الزيارة الصفية كما انه يثمن عمل المدرسين و انجازاتهم و يحفزهم للقيام بمهامهم ويسعى الى تطوير نموهم المهني.

٢- ما درجه تقويم التخطيط للأشراف التربوي كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة لبعده الطلبة يتضمن الجدول رقم (٥) ان التقديم التخطيطي للأشراف التربوي لبعده الطلبة جاء بدرجه متوسطة و متوسط حسابي ٣,٠٨ و نسبه مئوية بلغت ٦١,٦

وتعززا الباحثان هذه النسبة المتوسطة في بعد الطلبة على انه لا يوجد حلقه اتصال مباشر ما بين المشرف التربوي و الطلبة وان اللقاء الذي يجمع المشرفين و الطلبة هي الزيارة الصفية التي يقوم بها المشرف التربوي لمدرستهم ونادر ما يقوم ب سؤالهم او الكشف عن مدى فهم واستيعابهم للبيئة التربوية التي يعيشون فيها او عن كيفية تلقينهم المعرفة ورأى اغلبيه المدرسين و المديرين ان المشرف التربوي لا يقوم بالتخطيط والتنمية قدرات ومهارات الطلبة كما انه لا يساعدهم في الاستفادة من نتائج الاختبار التي يتقدمون بها.

٣- ما درجه تقويم تخطيط للأشراف التربوي كما يراها مدرسه المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء لبعد المناهج .

يتضح من الجدول رقم ٦ الى تقويم التخطيط للأشراف التربوي كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء الى بعد المناهج جاء بدرجه متوسط وبمتوسط حسابي ٣,٤٦ و نسبه مئوية بلغت ٦٩,٢ و تعز و الباحثان حصول بعد المناهج على هذه الدرجة المتوسطة الى ان مشاركته المشرفين التربويين في اعداد المناهج وتطويرها ليست من الدرجة العالية اذ ان المجال الواسع لعمل المشرف التربوي في المناهج و تدريب المدرس عليها او تقييمها.

٤- ما درجه التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين في مجال المخرجات كما يراها مدرسه المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء المقدسة يتضح من الجدول رقم(٩) ان التقويم التخطيط للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين للمجال المخرجات جاء بدرجه متوسطة و بمتوسط حسابي ٣,١٥ و نسبه مئوية بلغت ٦٣,٠ و ان بعد المدرسين جاء بين نسبه مئوية ٥٤,٨ و ٦٩,٢ و تعززا الباحثان حصول هذا المجال على نسبه متوسطة الى قله تبني المشرف التربوي

الى سياسته تربوية ملائمه و جديده وذلك من وجهه نظر المديرين و المدرسين و كذلك الى قله الربط بين الخطة التربوية و خطط التنمية الاقتصادية.

٥- ما درجة التقويم التخطيطي للأشراف التربوي لدى المشرفين التربويين في مجال التغذية الراجعة كما يراها مدرسه المدارس المتوسطة في كربلاء المقدسة يتضح من الجدول رقم (١٠) ان التقويم التخطيطي والاشراف التربوي لدى المشرفين التربويين في مجال التغذية الراجعة جاء بدرجة كبيره متوسط حسابي ٣,٥٠ وبنسبه مئوية بلغت نسبه ٧٠,٠ و ان بعد المدرسين جاء بين نسبه مئوية ٦٠,٤ و ٧٧,٢ و تعز و الباحثان حصول هذا المجال على نسبه كبيره الى كثير حدوث مواقف التغذية الراجعة بين المدرسين و المشرف التربوي او بين مدير المدرسة والمشرف التربوي فبعد انتهاء الزيارة الصفية يتحاور المدرس و المشرف بوجود مدير المدرسة عن سيرها و الخطوات الإيجابية والسلبية في المدرسة و كيفية تعزيز الايجابيات و السلبيات كما ان المشرف يقوم بكتابه تقرير في نهاية الزيارة وجود المدرس ايضا في تقرير عن الأنشطة اللاصفية التي يقوم بها قبل: دفتر التحضير و الخطط التي يعدها المدرس و اللجان التي يشارك بها و اللوحات و الرسائل التي يشرف عليها.

#### النتائج المتعلقة بالهدف الثاني

الهدف علي هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة تقويم التخطيط التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في مركز محافظة كربلاء المقدسة تعليم لمتغير (النوع)

- اشارته النتائج الجدول رقم (٨) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المستوى الدلالي في مجالات التقويم التخطيط الاشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مدرسو المدارس المتوسطة في محافظه كربلاء تعزى لمتغير النوع باستثناء بعد الطلبة الذي اظهر فروقا لصالح الذكور على الاناث و تعزو الباحثان عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع الى اتباع نظام الاشراف التربوي لآلية مركزيه واحده تأتي من وزاره التربية و التعليم العراقي و يقوم المشرفين والمشرفات بتطبيقها على المعلمين

و تفسر البحثتان وجود فروق لصالح الذكور على الاناث في بعد الطلبة الى طبيعة الظروف الراهنة التي اعطت الفرصة للذكور التحرك بشكل اكبر و اكثر اثر لما يتعلق بالتقويم التخطيط الاشراف التربوي وبخاصه ان اغلاق الطرق اثرت بشكل كبير على تنقل المشرفين و المدرسين.